

## Article 1 – article 4 - Objet et obligations générales

Reportage RTBF : « Notre confinement perpétuel ». Le confinement Covid a été une période dure pour beaucoup. Il a été un moment paroxystique pour les personnes en situation de handicap qui ont besoin d'un accompagnement important. Dans art. 1-4 sous problématique du choix entre régions / Communautés ou sous article 19 – Autonomie de vie et inclusion dans la société (choix du lieu de vie)

<https://gamp.be/2020/10/13/notre-confinement-perpetuel/>

## Article 5 - Egalité et non-discrimination

*« L'autre jour, ma chaudière était en panne. J'ai téléphoné à 6 chauffagistes. Ils m'ont tous répondu d'envoyer un email pour faire ma demande de réparation. Quand je leur dis que je suis malvoyante et que je ne sais pas utiliser un pc, ils répondent: « ah, on ne peut pas faire autrement, madame. » Une amie m'a alors aidée; son mari connaissait quelqu'un qui pouvait venir me dépanner ». Ce témoignage montre que l'exclusion numérique n'est pas seulement la conséquence d'inégalités économiques et sociales. Elle peut aussi survenir suite à des difficultés physiques liées à l'âge ou à un handicap : une dimension sur laquelle les définitions consacrées de l'exclusion numérique font souvent l'impasse. (Renée, 72 ans, malvoyante, isolée).*

Fondation Roi Baudouin, *Baromètre de l'inclusion numérique 2020*, p. 55.

Arrêt de la Cours constitutionnelle concernant le financement d'un monte escalier par une personne dont la situation de handicap est apparue avant 65 ans, mais dont la reconnaissance n'a été effective qu'après.

<https://www.const-court.be/public/f/2022/2022-029f-info.pdf>

## Article 6 - Femmes handicapées

### Art.7-Enfants en situation de handicap

Par manque de places d'accueil, un jeune en situation de handicap placé en cellule de police  
Le manque de places en milieu d'accueil pour jeunes en situation de handicap peut aboutir à des situations extrêmes. C'est ainsi que, le 13/04/2022, un jeune de 16 ans, en situation de handicap, a été placé en cellule de police, car il n'y a pas d'abris approprié pour lui. Le jeune homme n'avait commis aucun délit ou crime.

DEBEUCKELAERE (H.), *Jongere met beperking in de cel bij gebrek aan opvang*, in *De Standaard*, 13/04/2022, <https://www.hln.be/binnenland/jongere-16-met-beperking-in-cel-wegens-gebrek-aan-opvang-er-was-plaats-binnen-crisishulp-maar-jeugdrecht-weigerde~afb4cc84/>

L'agence *Opgroeien* a justifié son refus de lui proposer une place dans une de ses institutions par le fait qu'il n'y a pas de places disponibles dans les institutions communautaires et que les places

« tampon » sont destinées aux jeunes ayant commis un crime. De son côté, le juge de la jeunesse a refusé de criminaliser l'intéressé pour pouvoir l'envoyer dans une de ces places gérées par l'agence *Opgroeien*. Le résultat de ces deux refus a été qu'il s'est trouvé dans une cellule de police, un endroit où il n'aurait jamais dû se trouver !...

Une solution a été trouvée le lendemain, mais il n'est pas admissible qu'un mineur passe une nuit en prison alors qu'il n'a commis aucun acte répréhensible.



GAMP, Campagne *Je craque ! Nous craquons*, 25/05/2020, « [JE CRAQUE ! NOUS CRAQUONS !](#) » – [GAMP; Je-craque-1.pdf \(gamp.be\)](#)

## Article 8 – Sensibilisation

Campagne handicap & sgd développée par le BDF, avec le soutien de l'IFDD, sur base d'un travail initial de l'EDF a servi à conscientiser des personnes en situation de handicap sur leur place dans les actions en faveur du développement durable, mais aussi à conscientiser les décideurs, les activistes et le grand public à la nécessité de prendre en compte les besoins des personnes en situation de handicap dans leur action.

<https://bdf.belgium.be/fr/th%C3%A8mes/vid%C3%A9os-sur-les-odd.html>

Campagnes associatives telles que

- celles de la Ligue Braille en TV
- la campagne de photos du GAMP sur facebook

- la campagne de Kleines Forum, voir avec PSch (peut-être pour l'article « participation à la vie publique et politique »)

Campagnes de sensibilisation d'autres organisations ???

Campagne de Kando pour des arrêts De Lijn accessibles

[Kando ijvert voor meer toegankelijke haltes - KANDO](#)

(Ici ou sous art. 9 – Accessibilité)

## Article 9 – Accessibilité

Campagne CAWaB « Accessibilité 2025 » sur l'accessibilité des bâtiments ouverts au public (2019).

Pour le CAWaB, les bâtiments doivent être accessibles à tout le monde.

Pour les nouveaux bâtiments, l'accessibilité est obligatoire.

Pour les anciens bâtiments, l'accessibilité n'est pas obligatoire.

<https://cawab.be/+Batiments-ouverts-au-public-+>

Magasin de nuit appartenant à une chaîne, Nivelles, mars 2022, 21h00. Une personne en fauteuil roulant électronique veut entrer, mais ne peut passer entre les gondoles. Le passage n'est pas assez large. L'employée lui apporte les articles qu'elle souhaite acheter. La personne ne dispose pas de l'argent liquide nécessaire et l'appareil de paiement électronique est fixe. La personne confie donc sa carte à la caissière et lui dit son numéro de code. De retour derrière le comptoir, l'opération est refusée. Elle demande à la personne si elle ne s'est pas trompée de numéro. Celle-ci le lui répète à haute et intelligible voix... toutes les personnes présentes dans le magasin ont pu entendre le numéro secret.

témoignage de Sarah qui, en 2019, ne pouvait poursuivre ses études en communication, faute de locaux accessibles.

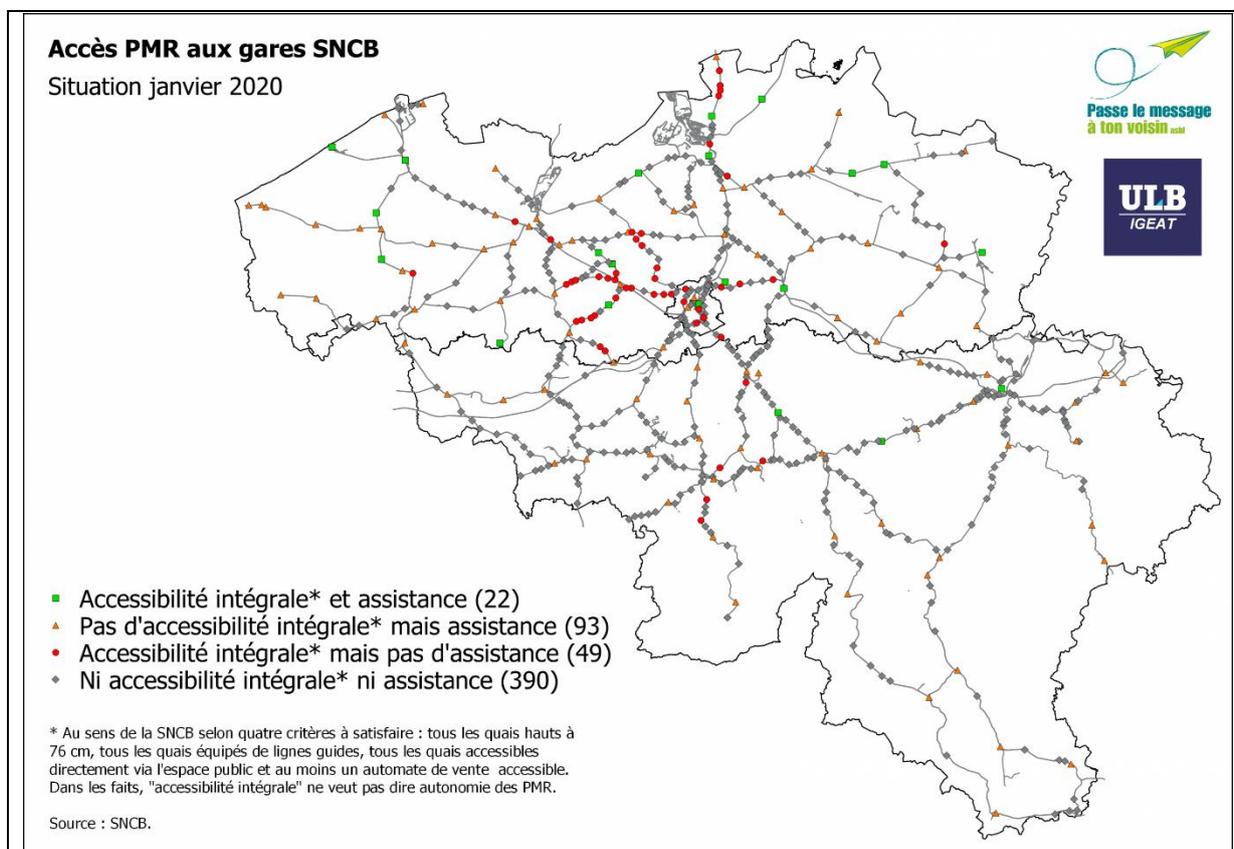
BAUWIN (A.) et VAN HOOBROUCK (M.) *Sarah ne peut pas s'inscrire dans l'école de son choix à cause de son handicap*, dans BX1, 14/09/2018, [Sarah ne peut pas s'inscrire dans l'école de son choix à cause de son handicap](#)

Ici ou sous article - Education

Accessibilité des services de soins de santé

Un exemple de bonne pratique : le Projet *Welcome* au CHR Liège - [www.chrcitadelle.be/welcome](http://www.chrcitadelle.be/welcome) : pour une accessibilité intégrale.

Mais, c'est un peu l'arbre qui cache la forêt... Le ministre de la Santé n' a pas répondu à la demande du CSNPH de rendre le même service au niveau de tous les hôpitaux.



Carte de 2020 présentant le degré d'accessibilité des gares de chemin de fer en Belgique. 164 gares présentent une accessibilité relative et 390 gares ne rencontrent pas les critères de la SNCB pour une « accessibilité intégrale ».

Comme le fait remarquer l'astérisque, les critères d'accessibilité intégrales de la SNCB ne sont pas suffisants pour permettre à une « personne à mobilité réduite » de prendre le train en toute autonomie.

Par ailleurs, il s'agit ici de la notion de « personne à mobilité réduite qui est à la fois plus large et moins inclusives que la notion de personne en situation de handicap. Entrent, en effet, dans cette catégorie les personnes qui ont une mobilité restreinte pour une période de temps limitée et n'entrent pas dans cette catégorie un certain nombre de personnes en situation de handicap qui ne peuvent pas accéder aux voyages en trains pour d'autres raisons que l'accessibilité physique pure.

Passe le message à ton voisin, *Accessibilité-Gares-SNCB*, 2020, <https://passelemessage.be/plm-2020/wp-content/uploads/2020/11/Accessibilite-Gares-SNCB-2020.png>

Carte mise à jour 2022 :

[En 2022, seules 4,5% des gares de la SNCB sont accessibles aux personnes à mobilité réduite - rtbf.be](#)

TEC : une personne à mobilité réduite se voit refuser l'accès au bus qu'elle utilise pourtant de manière habituelle : le conducteur est seul maître à bord

DECALUWE (H.) et BARBIEUX (D.), *Personnes à mobilité réduite et TEC Charleroi : le chauffeur reste seul maître à bord*, dans RTBF.be, 22/02/2018, [https://www.rtb.be/info/regions/hainaut/detail\\_personnes-a-mobilite-reduite-et-tec-charleroi-le-chauffeur-reste-seul-maitre-a-bord?id=9847836](https://www.rtb.be/info/regions/hainaut/detail_personnes-a-mobilite-reduite-et-tec-charleroi-le-chauffeur-reste-seul-maitre-a-bord?id=9847836)

Voyage en avion avec une personne autiste : une expérience traumatisante.

*« Tout s'est bien passé jusqu'au moment où l'avion a commencé à rouler... il s'est rendu compte qu'on quittait son chez-lui et que nous n'étions pas « maîtres » du trajet. Une crise mémorable de 1h30 dans l'avion. Il voulait ouvrir les portes de l'avion... il avait été préparé, renforcements de toute sorte, tablette avec jeux, etc.*

*Une catastrophe que je ne suis pas prête d'oublier ! (Maman d'un enfant autiste)*

<https://www.gamp.be/2021/08/19/prendre-lavion/>

Inter a visité 147 bâtiments nouvellement construits, aucun ne respectait les normes en vigueur

BEEL(V.), *Geen enkel nieuw openbaar gebouw is echt toegankelijk*, dans *De Standard*, 25/06/2020.,

[Geen enkel nieuw openbaar gebouw is echt toegankelijk | De Standaard Mobile](#)

## **Article 11 - Situations de risque et situations d'urgence humanitaire**

Article de presse ???

Non implication des organisations de personnes en situation de handicap dans l'élaboration des plan d'urgence

Crise corona et enfants en situation de handicap

[https://www.standaard.be/cnt/dmf20200405\\_04913911](https://www.standaard.be/cnt/dmf20200405_04913911)

Article de Handicap International : les personnes en situation de handicap ont 4 fois plus de chances de mourir en cas de catastrophe climatique

[Personen met een handicap hebben vier keer meer kans om te sterven bij een klimaatramp \(handicapinternational.be\)](#)

## **Article 12 - Reconnaissance de la personnalité juridique dans des conditions d'égalité**

Illustration

Demande d'une personne en situation de handicap reçue par le CSNPH, le 18 octobre 2022.

« quand une personne qui a un léger retard mental est déclarée incapable par la justice qui correspond en rien à son handicap réel quels sont les recours... »

Décisions de la Cour suprême de justice en matière de tutelle

<https://hrj.be/admin/storage/hrj/rapport-audit-bewindvoering.pdf>

## Article 13 - Accès à la justice

Utilisation des langues nationales :

Parmi les besoins individuels, il y a l'emploi des langues nationales. L'existence de trois communautés linguistiques en Belgique est une réalité que l'Etat semble éternellement incapable d'intégrer de manière complète et efficace.

L'arrêt de la Cour européenne de justice concernant le cas de M. Rooman est important à ce titre.

« Case-Law de la court européenne des droits humains sur les lois en matière de handicap.

Court européenne des droits de l'homme en matière de loi sur le handicap, Rooman versus Belgium, Grande chambre n° 18052/11, 31 Janvier 2019.

M. Rooman est germanophone. M. Rooman a été placé en détention psychiatrique en régime francophone pendant 13 ans, sans possibilité de traitement en allemand. Il a introduit un recours sur base du non respect des articles 3 et 5 de la Convention européenne des droits de l'homme.

La Convention européenne ne garanti pas le traitement des détenus dans leur propre langue. Mais le principe général est que recevoir un traitement individualisé et approprié est essentiel. La Commission de protection sociale (*Social Protection Board*) a confirmé son droit d'être entendu et compris en allemand, langue nationale en Belgique.

Pour la période 2004-2017, le jugement constate la violation des art. 3 et 5. Après 2017, la Cour constate que les autorités ont fait des efforts significatifs pour garantir au plaignant un traitement cohérent et adapté à sa situation. Il n'y a plus de violation des articles 3 ou 5.

Ceci constitue un cas de jurisprudence utile en la matière et donc un exemple de bonne pratique. Le BDF attend de la Belgique qu'elle mette tout en œuvre à l'avenir pour se conformer au droits des personnes quant à l'usage de la langue en cas de nécessité d'un traitement en détention. Le raisonnement vaut aussi pour le recours à la langue de signes.

→ OME : Le cas Rooman a été solutionné. Pour autant, une solution structurelle a-t-elle été apportée ???

WITTMANN-PURI (S.), *Recent case-law of the European Court of Human Rights on disability law, PowerPoint presentation, in ERA, Annual Conference on the rights of persons with disabilities 2020, Access to Justice, Online, 21-23 Octobre 2020.*

L'État belge condamné pour discrimination à l'encontre d'un détenu sourd à Andenne

<https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2022/10/20/andenne-gevangenis/>

## Article 14 - Liberté et sécurité de la personne

*Un mineur en prison faute de soins institutionnels*

Un jeune en situation de handicap de 16 ans est placé dans une cellule de la police parce qu'il n'y a pas de logement adapté pour lui. Le jeune homme n'a commis aucun délit.

L'Agence *Growing Up* justifie son refus de lui proposer une place dans une de ses institutions par le fait qu'il n'y a pas de places disponibles dans les institutions communautaires et que les places tampons sont destinées à des personnes ayant commis un délit. Le tribunal pour enfants refuse d'ériger en infraction pénale le fait de l'envoyer dans une institution.

Le résultat est qu'il se retrouve dans une cellule de police une situation kafkaïenne.

→ OME : Une solution a pu être trouvée le lendemain, mais qu'en est-il au niveau structurel ?

DEBEUCKELAERE (H.), *Un jeune handicapé en cellule faute d'abri*, in *De Standaard*, 13/04/2022 - <https://www.hln.be/binnenland/jongere-16-met-beperking-in-cel-wegens-gebrek-aan-opvang-er-was-plaats-binnen-crisishulp-maar-jeugdrecht-veigerde~afb4cc84/>

Extrait du rapport UNIA sur l'internement

<https://www.unia.be/nl/artikels/interner-ing-in-belgie>

## Article 15 - Droit de ne pas être soumis à la torture ou à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants

Recours à la contention → OME : Est-ce une personne en situation de handicap ?

On ne fait pas ça : attacher les gens et les laisser seuls : [lisez le témoignage ici \(en néerlandais\)](#)

NADA, Netwerk alternatieven voor Dwang en Afzondering in de GGZ, *Nadia : "Je doet dat niet : mensen vastbinden en alleen laten"*, 28/02/2021, <https://nadanetwerk.org/2021/02/28/nadia-je-doet-dat-niet-mensen-vastbinden-en-alleen-laten/>.

## Article 16 - Droits de ne pas être soumis à l'exploitation-fiche-intégration

Maltraitance d'enfants en situation de handicap en milieu familial et en institution

[Gehandicapte kinderen en mishandeling in gezinnen en instellingen - Résilience PSY \(resilience-psy.com\)](#)

## Article 17 - Protection de l'intégrité personnelle

Article sur les stérilisations forcées ??? → études VL et RW ???

Article 30 du code de déontologie du médecin

[Ordomedic | 30](#)

## Article 19 - Autonomie de vie et inclusion dans la société

16/02/2024 – Le gouvernement flamand à nouveau condamné pour la diminution par deux du « zorgbudget » d'une personne en situation de handicap.

DE COOMAN (L.), *Vlaamse overheid opnieuw teruggefloten over zorgbudgetten voor personen met handicap: Simon uit "Down the road" moet volledig budget krijgen*, dans VRT nws, 16/02/2024.

[Vlaamse overheid opnieuw teruggefloten over zorgbudgetten voor personen met handicap: Simon uit "Down the road" moet volledig budget krijgen | VRT NWS: nieuws](#)

Habitats inclusifs en Région wallonne, des initiatives privées, très rares, mais rien à un niveau structurel.

[Les Habitats Inclusifs Solidaires de la Fondation Portray \(fondation-portray.be\)](#)

Le financement centré sur la personne et les soins au sein de la communauté sont-ils la quintessence de l'inclusion des personnes handicapées ? Cinq chercheurs s'interrogent à ce sujet : "L'inclusion et la désinstitutionnalisation ne sont pas la même chose. Nous devons transformer les environnements de soins en lieux où il fait bon vivre, vivre ensemble et travailler ensemble pour les personnes handicapées et non handicapées".

ROETS (G.), REMMERY (M.), CAUTREELS (D.), BENOOT (T.) en ROOSE (R.), *Anders kijken naar inclusie is ruimte maken voor goed samen leven*, dans *Sociaal.net, Achtergrond, verhalen en opinie voor sociale professionals*, 23/09/2022. [Anders kijken naar inclusie — Opinie — Sociaal.Net](#)

En région bruxelloise, les formes de soutien à la vie indépendante pour les personnes sont en diminution depuis le début de l'année 2023 : l'intervention de la Région Bruxelles-Capitale dans les titres services par personne a été diminuée de moitié. Le quota de « titres services » auxquels une personne en situation de handicap peut prétendre est passé de 2000 à 1000. 2000 correspondait à la quantité nécessaire pour employer une personne à plein temps pour assister la personne. Le système de « titre service » joue pourtant un rôle important dans le « maintien à domicile » prôné par les gouvernements constitutifs de la Belgique fédérale. La décision serait basée sur le fait que seuls 53 clients avaient eu recours à plus de 1000 titres services l'année précédente. Il n'en reste pas moins que ces 53 personnes voient leur capacité d'autonomie diminuée.

Il est à noter qu'en Région wallonne et en Région flamande, le quota reste fixé à 2000. Une iniquité est donc créée de fait entre les personnes en situation de handicap des différentes régions.  
DE VOGELAERE (J.F.), *Bruxelles : un quota réduit de titres-services pour les personnes handicapées*, dans *Le Soir*, 08/02/2023.

Reportage RTBF : « Notre confinement perpétuel ». Le confinement Covid a été une période dure pour beaucoup. Il a été un moment paroxystique pour les personnes en situation de handicap qui ont besoin d'un accompagnement important. Dans art. 1-4 sous problématique du choix entre régions / Communautés ou sous article 19 – Autonomie de vie et inclusion dans la société (choix du lieu de vie)

<https://gamp.be/2020/10/13/notre-confinement-perpetuel/>

## **art.20 : Mobilité personnelle**

Se déplacer dans Bruxelles est un véritable parcours d'obstacle, notamment pour les personnes en situation de handicap visuel

[Sécuriser les traversées des voies de tram et des arrêts de surface pour les personnes déficientes visuelles - CAWaB asbl](#)

Scan-cars : frein à la mobilité personnelle (CAWab)

[Les scan-cars : frein supplémentaire à la mobilité des personnes en situation de handicap - CAWab asbl](#)

## **Article 21 -Liberté d'expression et d'opinion et accès à l'information**

Mai 2021 : la nouvelle stratégie de la RTBF de ne plus traduire les commentaires en langue étrangère mais de les reprendre en sous-titrage pose des problèmes d'accessibilité à l'information aux personnes handicapées de la vue

Michel Magis, Directeur de la Ligue Braille, e-mail envoyé au CSNPH, le 3/5/2021

Le CSA impose 25% de productions audio-décrites à la Première et à Tipik et 15% à la Trois. Mais c'est une obligation de moyens, pas de résultats.

[Films et séries en audiodescription pour personnes aveugles et malvoyantes, comment ça marche ? - rtbf.be](#)

Il semble que la traduction gestuelle ne soit généralement visible que sur Auvio et/ou sur La Trois. A vérifier ???

Témoignage : *L'autre jour, ma chaudière était en panne. J'ai téléphoné à 6 chauffagistes. Ils m'ont tous répondu d'envoyer un email pour faire ma demande de réparation. Quand je leur dis que je suis malvoyante et que je ne sais pas utiliser un pc, ils répondent: « ah, on ne peut pas faire autrement, madame. » Une amie m'a alors aidée; son mari connaissait quelqu'un qui pouvait venir me dépanner (Renée, 72 ans, malvoyante, isolée).*

Fondation Roi Baudouin, *Baromètre de l'inclusion numérique 2020*, p. 55.

## **Article 23 - respect du domicile et de la famille**

EVRAS, moeder kind stopt werken (cijfers...)

## **Article 24 – Education**

En Fédération Wallonie-Bruxelles, à partir de 2022, les enfants en situation de handicap intellectuel qui suivaient l'enseignement ordinaire en bénéficiant de quelques heures d'accompagnement prodiguées par des enseignants venant de l'enseignement spécialisé n'en bénéficient plus. La réforme de la ministre Désir mise en question.

HOVINE (A.), *Des enfants « différents » ne reçoivent plus d'aide dans les écoles ordinaires*, dans *La Libre Belgique*, 21/09/2022. [Des enfants "différents" ne reçoivent plus d'aide dans les écoles ordinaires - La Libre](#)

**Muriel BAUMAL**, maman d'un jeune garçon porteur de trisomie 21 (**Demander à ThD autorisation + texte**)

[Réclamation collective sur l'inclusion scolaire : la conférence de presse \(inclusion-asbl.be\)](#)

21/04/2021 - Fédération Wallonie-Bruxelles, la réforme des projets d'intégration inquiète enseignants, parents et élèves – Carte blanche adressée à la ministre de l'enseignement

[https://www.rtf.be/info/societe/detail\\_ecole-la-reforme-des-projets-d-integration-inquiete-enseignants-parents-et-eleves?id=10745134](https://www.rtf.be/info/societe/detail_ecole-la-reforme-des-projets-d-integration-inquiete-enseignants-parents-et-eleves?id=10745134)

Amis des aveugles : on suit une jeune fille qui a suivi un cursus d'institutrice primaire. Aveugle, elle ne peut pas enseigner

Je m'appelle S B. Je suis née avec une amoroze congénitale de leber découverte vers l'âge de 4 ans. Dès la découverte de ma déficience, mes parents ont été mis en contact avec des services tels que la ligue braille et le triangle. Ces derniers ont sensibilisé mes parents à ce monde du handicap visuel.

On a proposé à mes parents de nous intégrer dans une école de malvoyants à Gant. Ils sont allés visiter l'école mais mon papa a refusé de nous mettre moi et mon frère, qui souffre de la même

maladie que moi, dans cette école. Le parcours du combattant a alors commencé. Il a d'abord fallu trouver une école désireuse d'intégrer des enfants malvoyants dans l'enseignement ordinaire. Nous avons eu la chance qu'une école près de chez nous ait accepté le projet en étant soutenue par des personnes qui travaillaient au triangle.

A partir de ma première primaire, j'ai pu bénéficier d'une TV loupe qui me permettait de lire les documents et de lire sur le tableau. Une accompagnatrice du triangle venait quelques périodes m'aider à suivre en classe. Même si la charge de travail pour un enfant déficient visuel est bien plus importante que celle d'un enfant sans handicap, mon parcours scolaire en primaire s'est bien déroulé car j'ai l'avantage d'avoir une bonne mémoire.

Arrivé en secondaire, ça s'est plus compliqué au niveau de la charge de travail à fournir, que ce soit pendant ou après les cours. J'avais toujours droit à une accompagnatrice, surtout pendant les périodes d'examen, pour me lire des documents, répondre à certaines de mes questions ou faire des recherches dans le dictionnaire. Je bénéficiais également d'un peu plus de temps pour être évaluée.

Hormis le fait d'avoir raté une année, j'ai réussi mes études secondaires avec de bons résultats. A la sortie de mes secondaires, j'ai souhaité entamer des études de kinésithérapeute à la haute école IESCA. Après maintes négociations, ils ont accepté mon inscription. Mon frère a également voulu faire ces études là mais il a été refusé. Aucune adaptation n'y était prévue pour moi, le directeur souhaitait même me placer avec ma TV loupe à côté du professeur, ce qui m'a vraiment mis mal à l'aise. Je n'avais pas trouvé d'accompagnateur pour m'aider. Les changements de sites pour les différents cours de sport m'ont aussi effrayée. J'ai donc rapidement et à contrecœur abandonné ces études.

Ne voulant pas rester à ne rien faire, je me suis engagée dans un bachelier en droit à l'IESN pour y rejoindre une de mes amies. L'école était tout à fait ouverte à des adaptations, des professeurs ont pris du temps pour m'expliquer des choses plus visuelles. J'ai pu passer mes examens dans un plus petit local où une ancienne étudiante avait été désignée comme accompagnatrice. Malheureusement ces études ne me plaisaient pas.

Après quelques mois de réflexion, je me suis réorientée à la haute école Albert Jacquart à Namur pour y devenir institutrice primaire. La directrice de l'école s'est montrée ouverte au projet, tout en me précisant que, d'une part, elle ne pouvait pas s'opposer à mes études mais que d'autre part, elle avait des craintes quant à mes chances de trouver un emploi en tant qu'institutrice du fait de ma déficience visuelle.

On a mis des aménagements en place tels qu'un local plus facilement accessible. J'ai eu des syllabi informatisés pour certains cours, pour d'autres j'avais des documents en couleurs. Un accompagnateur de l'ONA venait m'assister pendant mes examens où j'avais également droit à plus de temps que les autres pour tout terminer. Une élève de l'année au-dessus de moi m'aidait pour tout ce qui touchait à la recherche de documents, à la mise au clair des prises de notes...

En règle générale, les professeurs étaient ouverts au projet, hormis quelques psychopédagogues qui ont essayé de me mettre des bâtons dans les roues. Ayant compris le stratagème de ces professeurs, je me suis battue pour avoir des cotes excellentes dans les autres matières pour pouvoir réussir. Après avoir reçu mon diplôme, j'ai cherché de l'emploi en tant qu'institutrice primaire, mais effectivement la réalité du terrain est différente de celle des stages. J'ai eu droit à deux ou trois remplacements qui m'ont tous semblés compliqués faute d'adaptation et du fait de tomber sur des enfants qui n'étaient pas sensibilisés au handicap. Je devais à chaque fois me réadapter à un nouvel environnement ce qui n'était pas facile. J'ai été vite découragée. Lorsque je consultais les différents

organismes administratifs de l'emploi, on m'a dit que je serais plus en sécurité financière en n'allant pas travailler.

Je risquais de perdre mes allocations, et en cas de problèmes plus tard, je risquais de ne pas retrouver les allocations auxquelles j'avais droit précédemment. Je me limite donc à faire du bénévolat dans un club de danse et dans une école en tant que professeur de danse.

Si je dois tirer des points positifs je dirais que ça a forgé mon caractère, je suis devenue quelqu'un de battant et de déterminée. J'ai pu avoir un parcours scolaire normal, comme toute personne sans handicap et avoir les mêmes diplômes. J'ai pu aussi faire l'expérience de la vie étudiante en kot avec tous les bienfaits de cette vie. J'ai pu montrer aux autres que c'était possible d'y arriver même si on est différent. Mon handicap me permettait de concevoir des leçons mettant en exergue d'autres sens que la vue. Enfin, j'ai acquis une certaine estime de moi-même d'avoir finalement réalisé tout cela.

Du côté négatif, j'ai toujours eu une pression importante, je prends trois fois plus de temps que les autres pour réaliser une tâche, c'était donc très difficile à suivre mes camarades. Je retiendrai également que les professeurs ne sont pas formés aux pathologies et ne mettent pas toujours des choses en place pour une étudiante telle que moi. Ce n'est d'ailleurs pas toujours possible. Le système belge est tel que, lors de l'évaluation, toutes les compétences d'acquis doivent être obtenues et certaines compétences ne sont pas à la portée de certains handicaps. Je sais qu'il y a une personne à qui on a stipulé sur son diplôme qu'il ne pouvait pas réaliser telle ou telle tâche dans certaines situations. Je me demande si c'est légal d'ailleurs.

De plus l'accès à l'emploi est un parcours encore plus rude que la réussite de ses études. On n'a pas le droit à l'erreur. Les employeurs recherchent quelqu'un avec qui ça ira tout de suite et ne veulent pas se mettre une charge supplémentaire. Il faudrait plus de ressources au niveau de l'aide en classe. Au niveau des examens, il aurait fallu plus de temps au niveau du baccalauréat car ça m'a pris beaucoup plus de temps pour étudier. C'était très compliqué de voir toutes les matières de chaque cours dans le même laps de temps que les autres. J'ai eu chaque année des secondes sessions en grande partie à cause de ça.

Si je m'étais rendu compte que l'accès au travail était si compliqué, je n'aurais peut-être pas fait ces études-là. Même si j'ai appris beaucoup de choses intéressantes. Si j'avais pu avoir une liste de pistes de métiers accessibles pour des personnes malvoyantes avec le témoignage de personnes qui le vivent, ça m'aurait peut-être permis de réaliser autre chose. Également, le système est tel qu'on essaye que la personne atteinte d'un handicap s'adapte à la société et pas l'inverse. Il n'est pas facile de venir se placer sur un bon échelon dans la vie avec un handicap au départ.

CG :

Aucune école de l'enseignement secondaire spécial dans le Sud de la Communauté germanophone (région de St.Vith). D'où trajets très longs pour ces élèves vers Eupen (trajet aller-retour de plus de 2 heures/jour) ou bien obligation de rester en internat sur place en semaine.

Aucune école spécifique (ni primaire, ni secondaire) pour non-voyants, ni pour personnes sourdes. Obligation de suivre un enseignement en français en Wallonie ou en allemande en Allemagne.

Les périodes de transition entre les différentes étapes de la vie (enfance, adolescence, âge adulte, vieillissement) devraient être prises en compte.

<https://ph.belgium.be/fr/avis/avis-2023-03.html>

**Illustration** : Projet de transition développé par le service d'accompagnement L'Exception et financé par l'AVIQ

<https://www.exceptionasbl.com/transition-16-25-ans>

--> mais n'est pas généralisé à l'ensemble de la RW / FWB

**De :** [morganeforte@hotmail.com](mailto:morganeforte@hotmail.com) <[morganeforte@hotmail.com](mailto:morganeforte@hotmail.com)>

**Envoyé :** mardi 11 août 2020 15:09

**À :** [info@ph.belgium.be](mailto:info@ph.belgium.be)

**Cc :** Gil Wyckmans <[gil.wyckmans@gmail.com](mailto:gil.wyckmans@gmail.com)>

**Objet :** Intégration scolaire entravée par le refus des séances logo au sein des écoles ?

Bonjour,

Récemment ma logopède m'a fait part de son étonnement de se voir refuser l'accès, ainsi que toutes les autres logopèdes, à un établissement scolaire, entravant clairement les intégrations qui ont toutes échouées dans cette école.

Cet exemple n'est probablement pas unique et il serait dommage de passer à côté d'une astuce malsaine visant à éviter les intégrations scolaires.

Au moment où des gestes forts sont en cours, tels que l'insertion d'un texte spécifique pour les personnes handicapées, une approche globale pourrait être un atout considérable pour les aider.

J'espère ainsi venir compléter des témoignages pouvant vous aider dans vos démarches.

Je vous en remercie.

Bien à vous,

Morgane Forte

Maman Augustin, 9 ans, IMC

→ vérifier si toujours d'actualité

## Article 25 - Santé

Le projet Welcome de l'hôpital de la Citadelle à Liège permet une prise en charge globale du patient. Un exemple de bonnes pratiques.

[Citadelle - Welcome](#)

Rechercher un témoignage / article sur le coût des médicaments

Rechercher le témoignage de proches de patients en situation de handicap intellectuel ou d'un dentiste sur le temps supplémentaire nécessaire pour soigner en gérant la peur

[Ine Opsomer is tandarts voor mensen met beperking: 'Als ik niets extra's vraag, moet ik ermee stoppen' | De Standaard](#)

Crise Covid : PSH et sélection aux urgences par exemple

<https://plus.lesoir.be/293517/article/2020-04-09/carte-blanche-sil-doit-y-avoir-selection-de-patients-au-dela-du-bon-sens-le>

## Article 26 - Adaptation et réadaptation

Campagne Inclusion « logopédie »

En raison de la mauvaise répartition géographique des services, les personnes handicapées sont souvent obligées de parcourir de très longues distances pour accéder aux services d'adaptation ou de réadaptation dont elles ont besoin, même si cela est particulièrement difficile en raison de leur situation de handicap.

Le centre de revalidation de Ghlin travaille avec une population pour qui la distance moyenne domicile-Ghlin est de 45 km, avec des liaisons en transport en commun fort difficiles : domicile = distance moyenne 45 km pour visite famille = compliqué...

En Province de Namur, il n'existe pas de centre de revalidation. Cela rend les choses très difficiles, notamment pour PSH aveugles

Trouver / construire une carte des centre de revalidation ???

Certaines personnes handicapées se retrouvent dans des situations de vie qui les obligent à recourir aux services de prestataires rattachés à leur lieu de résidence. Ceci est contraire au principe de liberté de choix du patient. C'est particulièrement le cas des fournisseurs de services de kinésithérapie ou de logopédie dans certains établissements pour personnes handicapées.

Chercher témoignage

Recours d'Inclusion concernant la logopédie

Longue listes d'attente en Flandre

[Lange wachtlijsten in kinderrevalidatiecentrum Pulderbos in Zandhoven | VRT NWS: nieuws](#)

En région wallonne, des centres de revalidation et de référence multidisciplinaires ont parfois un an de liste d'attente – comment est-il possible d'attendre un an pour récupérer de l'autonomie.

Chercher témoignage

En Belgique, il n'existe peu de centre de rééducation **intensive** au niveau visuel, qui permettrait à une personne qui perd subitement la vue de retrouver son autonomie rapidement et d'être prise en charge globalement (centres de revalidation avec possibilités d'hébergement, prise en charge globale et multidisciplinaire).

Chercher témoignage

[Visuele revalidatie en low vision | UZA](#)

Discrimination à l'égard des personnes âgées de plus de 65 ans

["Stop discriminatie van 65-plusser met handicap" | Binnenland | hln.be](#)

## Article 27 - Travail et emploi

23% des personnes avec un handicap ont un emploi (selon Statbel, en 2018)

<https://statbel.fgov.be/fr/nouvelles/23-des-personnes-avec-un-handicap-ont-un-emploi>

Etude flamande sur les travailleurs en situation de handicap et les « emplois praticables »

[STIA\\_20210224\\_Arbeidshandicap\\_WKN\\_RAP.pdf \(serv.be\)](#)

Aménagements raisonnables

Trouver témoignage

['Mijn autisme', als talent? : 'Kijk verder dan mijn kaft' | Vlaamse Vereniging Autisme \(autismevlaanderen.be\)](#)

Expertise acquise par le travail non valorisable sur le marché du travail. Validation des compétences...

Chercher témoignage

Difficulté de transition entre emploi adapté et marché général du travail

Chercher témoignage

[Hermi: "Ik roei met de riemen die ik heb..." | ZIZO \(zizomag.be\)](#)

Service d'accompagnement L'Exception, projet « Transition » AVIQ

Personne en situation de handicap de grande dépendance exclues du marché de l'emploi, y compris ETA... → phénomène de creaming : les plus qualifiés ont plus de chance de trouver un emploi

Chercher témoignage

["Beschutte werkplaatsen worden echte interimkantoren!" | Solidair](#)

Problème de l'offre de transport

Trouver témoignage

["Ook een leven met een beperking moet een volwaardig leven zijn" - Blog - Onafhankelijk Leven vzw - Neem de regie in handen](#)

## Article 28 - Niveau de vie adéquat et protection sociale

Niveau de vie : allocations et seuil de pauvreté Coûts supplémentaires liés au handicap – Lutte contre la pauvreté

Etude handicap et pauvreté : [Handicap en Armoede conclusies \(youtube.com\)](#) FOD sociale zekerheid – DG Handicap)

Trouver témoignage

['Ga ik niet gratis werken, dan verlies ik mijn tegemoetkoming' | De Standaard](#)

Non-take-up

Chercher témoignage

[We hebben twee jaar bikkelhard moeten vechten voor een integratietegemoetkoming. | Similes](#)

## Article 29 - participation à la vie politique et à la vie publique

Privation du droit de vote suite décision juge de paix

Trouver témoignage de personne souhaitant voter

[Rapport droit de vote 2020.pdf \(unia.be\)](#)

Participation aux élections

[Voter en toute autonomie ? Pas encore acquis pour tout le monde ! - CAWaB asbl](#)

UNIA, *Rapport sur la participation aux élections des personnes en situation de handicap 2019*, p.84.

[https://www.unia.be/files/Documenten/Publicaties\\_docs/Rapport\\_droit\\_de\\_vote\\_2020.pdf](https://www.unia.be/files/Documenten/Publicaties_docs/Rapport_droit_de_vote_2020.pdf)

Le déploiement des options numériques ne devrait jamais remplacer complètement l'assistance humaine.

Trouver témoignage

[De gevaren van artificiële intelligentie \(jubel.be\)](#)

Campagne Association de consommateurs

L'accès à l'information est essentiel pour garantir la participation et l'autonomie des personnes en situation de handicap. L'information doit donc être accessible à chacun, quel que soit le handicap. Cela signifie que des formats faciles à lire doivent être disponibles, que des services d'interprétation doivent être disponibles, dans les services de première ligne, entre autres. Ceci est particulièrement important à l'approche des élections.

Obligation électorale implique que l'état doit rendre l'ensemble du processus électoral accessible, non ???

Trouver témoignage

[Personen met een handicap ervaren nog te veel drempels om te stemmen, blijkt uit onderzoek Unia | Unia](#)

[Toegankelijkheid, een vereiste voor digitale inclusie - Blog - AnySurfer](#)