

## AM

Modératrice : Emmanuelle Grange – Directrice de l'unité Handicap et Inclusion

### **Michel Servoz – Directeur de la DG emploi**

S'engage à mettre en œuvre les recommandations du Comité des droits des personnes handicapées

Il faut un engagement sur :

- Les jeunes car les jeunes handicapés sont aussi impactés par le chômage → L'enseignement est primordial : Erasmus +, long life learning, ... → accès aux nouvelles technologies (NTIC) → cf. proposition de la Commission EU Accessibility Act (EUAA)
- Les villes : plus de 40% de la population vit dans un milieu urbain. A la fin du siècle ce sera 60% → importance de l'accessibilité des villes → Cf. Access City Award

3 panels de témoignages sur manque d'accessibilité des jeunes sur 2 villes et dans l'enseignement

### **Vardakastannis**

Applaudit la présentation de l'AA.

rappelle l'embourbement du projet de directive transversal

L'UE doit assurer pour tous enfants handicapés accès à la justice, enseignement, soins, interdiction stérilisation forcée . L'Europe doit promouvoir la désinstitutionalisation càd l'engagement forcé de jeunes enfants (c'est la définition qu'il donne expressément). Rappelle la perversité des mesures budgétaires.

Proposition : 2016 = 10 me anniversaire de l'adoption UNCRPD . L'EDF voudrait organiser le 3 décembre une Conférence « état des lieux et défis »

### **Berman Bieler UNICEF**

Rappelle réalités d'exclusion actuelles dans l'enseignement

### **Panel 1**

#### **Ecosse – Ailsa Dick Maman – Baxter, enfant à handicaps complexes**

Très bonne expérience - école maternelle normale – équipe multidisciplinaire- adaptations techniques (ascenseurs, ..) formation du personnel enseignant à l'alimentation , au portage...

### Rome- Mattéo Borzi – étudiant malvoyant 3/10 et 1/10 –

2me lycée langues (anglais, espagnol, allemand), natation, scouts, randonnée montagne

Insiste sur la connaissance des besoins des PH avant de mettre en place des solutions

### Athènes - Gand Independent living – Kamilie Goungor – journaliste

Fait partie du European Vontary Service (Erasmus +)

[http://ec.europa.eu/youth/programme/mobility/european-voluntary-service\\_en.htm](http://ec.europa.eu/youth/programme/mobility/european-voluntary-service_en.htm)

: assure important apprentissage (langue, organisation du travail, ..) programme couvre le salaire de l'assistant et prend en charge une grande partie des frais transport et logement de l'étudiant H. Peut déboucher sur opportunités de job ?

### Norvège – Ida Storm – Troubles mentaux

Décrochage scolaire comme csq des troubles → Accompagnement rapide et précoce indispensable

### Paris – Mathieu Chatelain – handicap cérébral

Depuis 7 ans à Londres mais considéré comme charge financière par la Grande-Bretagne, est rentré à Paris. Être considéré comme indésirable pque handicap coûte plus que l'apport économique. Règt 883-04 rend impossible de transférer les csq nécessaires de soins et assistanat à l'étranger, en tous cas les cinq 1res années → liberté de circulation impossible. Par ailleurs pays d'origine suspicieux par rapport aux départs..

Comment remédier ? alibis de charges disproportionnées dans le pays d'accueil → propose que l'EC prenne en charge l'écart entre le pays hote et d'accueil avec financement par la taxe aérienne d'embarquement.

### EDF – Tudurata

EDF – Comité des jeunes : focus sur enseignement et emploi

Pq enseignement inclusif est une priorité ? politiques europ ne prennent pas sufft en compte PH . actuellement , ceux qui réussissent doivent se battre pour y arriver car le syst n'est pas naturellement accessible. Il faut que les cas à part d'aujdeviennent des cas normaux pour tous.

Il faut se mettre à la place de la PH et mettre en place cursus et infrastructures, transports, formation enseignants ....accessibles

Appel à l'action urgente : ne plus attendre ; ne pas sacrifier une nouvelle génération ; cette conférence est une opportunité de rebondissement

## Bulgarie – Boyanova

Ecole couture – importance du réseau

-----

### Questions

- Quid accès enfants sourds à la culture et éducation ? → associations existent qui répondent aux besoins des PH ; outils techniques existent pour malvoyants . pour les sourds et autres H, bénéficient d'un accompagnement adapté (résumé du cours, graphique...° il existe des assistants à la communication (pas de statut juridique mais réel accompagnement)
- Mvt féministe Paris : **passer de l'aide à la citoyenneté** : on est dans l'échange à double sens entre soi et la société ; cela va plus loin que l'aide à la PH.
- Quel conseil donner aux jeunes H de s'engager dans cette voie ? → participer à différentes activités avec des non-H
- EDF jeunes - Autisme Italie : la colère ne permet pas d'avancer. On demande les mêmes droits que les autres ; il ne faut pas exiger mais s'engager → **les PH elles-mêmes doivent être proches de leur environnement**
- Portugal : la crise a eu pour effet de couper les aides aux PH dans les grandes villes. → Grange : FSE 20% à l'inclusion sociale ; suivi de la mise en œuvre des politiques est renforcé
- Cattani : effectivement, le temps presse face aux défis du chômage, SAbriisme.... Que faire par rapport à l'inclusion des JH ? → EDF : partir de l'UNCRPD
- Javier – ONCE : comment s'est organisé l'accueil de Baxter ? pq l'école a été aussi accueillante ? aides état ? → principe = **présomption d'adaptation pour tous** . Eviter l'enseignement spécial plus coûteux pour l'Etat. Bcp de compréhension . **l'autorité locale est responsable du plan de développement par enfant** ; au besoin, on associe l'aide médicale ... sans intervention des parents
- Quid de la prise en charge précoce en Ecosse ? → ministère de la Santé d'abord ; après l'autorité locale prend le relais ; les parents ne doivent pas courir : 1X par trim , on se rend à l'hôpital pour tous les examens se font en 1 PM !!!
- Association europ des parents : 40 pays mais pas de représentation du handicap ; il faut parmi les représentants, des parents d'enfants handicapés
- Nyman : à la maman de Baxter , propositions d'avortement nombreuses – soutien psy ? → non sauf assoc spina bifida. Les services de santé n'ont pas du tout aidé. Discours très négatif sur espérance et qualité de vie . après naissance, consultant services de santé extra .

-----

**PM**

Modératrice : Lettonie – Elina Celmina- Directrice Ministère des Affaires sociales letton

**Nevena Peneva – FRA**

Rapport sur les Violences faites aux enfants handicapés <http://fra.europa.eu/fr/press-release/2015/les-enfants-handicapes-plus-exposes-aux-violences-en-raison-de-carences-en>

Partie 1: quelles sont les mesures de protection et mécanisme de collectes de données . croisement des facteurs genre, ethnicité..

Partie 2 : Bonnes pratiques dans une seconde partie.

13EM ; pas la Belgique

Pas eu la possibilité d'interroger les enfants eux-mêmes.

Rappel de la portée des conventions handicap et enfants + recommandations

Focus sur les EH porteurs d'handicaps mentaux ou psycho sociaux.

Approches hétérogènes : focus handicap ou focus enfance

Ampleur de la violence : rapport unicef 2013 : 4X plus victimes de négligences ou agressions.

Proportionnalité de la violence au handicap. Handicaps invisibles moins bien tolérés et plus exclus

Origines de la violence : isolement et ségrégation. Parents peu soutenus et services publics peu dispos. Enfants ne comprennent pas les limites ; peu de mécanismes de plaintes et recours . mesures actuelles ne permettent pas de toucher ces enfants

10 recommandations :

- Sensibilisation des pol transversales
- Mécanisme au niveau local
- Aides dans les familles et suivi des établissements
- Politiques de lutte
- ....

**Tim Ghilain -EASPD – UCL**

**Universal design for learning in the klasroom**

projet ALDO pour adultes avec défaut d'apprentissage . Meilleur pratique pour aider les enseignants.

<http://easpd.eu/fr/content/lancement-du-projet-aldo-identifier-les-meilleures-pratiques>

Développement d'un outil internet valable sur enseignement classique ou spécialisé.

Important est d'être passionné et impliqué = celà vaut pour toutes les Personnes avec difficultés d'apprentissage . Ex : INVESTT ([www.investt.eu](http://www.investt.eu)) ; pas une seule manière de constitution de cerveau

Il faut des adaptations raisonnables individualisées et en coop avec l'élève

### **Zara Todd**

Enseignement : Grand sentiment d'exclusion . pas de brassage

Mobilité : surprises diverses qui augmentent tjs le temps de trajet : poids de la chaise poteau au milieu du trottoir qui nécessite un détour, pas d'aide dans les métro...

Emploi : des tas de secteurs sont fermés

Participation politique à renforcer

### **Irina Papancheva – Lumos – bègue**

Travaille sur l'arrêt de placement des enfants en maison spécialisé

Actuellement 8 millions d'enfants placés dont 1 en Europe et 90% ne sont pas orphelins .

Placement en institution altère les facultés du cerveau . les jeunes adultes en Russie sont 1/5 criminels ; 1/7 se prostituent ; 1/10 se suicide. Enfant handicapé a 10X plus de chances de mourir dans les instituts . Seuls 4% des enfants ont vraiment besoin d'un placement en instit

### **Margaret TUIE – DG justice**

Demande un renforcement des interactions entre les structures handicap et enfants ;

Il manque des données cohérentes. 5% des enfants européens, soit 5 millions.

Pas de données, pas d'action. Certains EM ne souhaitent pas collecter des données .

Les enfants devraient pouvoir participer à la réflexion des décisions qui les concernent.

Cfr recommandations 2013 sur conditions de placement réussis.

Pas de contrôle de certaines structures.

Cfr doc juin 2015 : 10 principes pour un inclusion efficace de l'EH dans les systèmes de protection .

Mise en œuvre des droits est une priorité après les textes déclaratifs

### **Pays-Bas - Dennis Hoogeveen – union europ des jeunes sourds**

Langue maternelle est la LS. Actuellement les enfants sourds grandissent moins dans un environnement bilingue LS et Parler . la LS est une chance ; les jeunes implantés ne la connaissent pas. les parents n'utilisent pas la LS .

## **Danemark- Aida Regel Poulsen – consultante centre déficience auditive**

Combien ? peu de chiffres ; 2,2% 0-14 an sont en perte d'audition

Elève malentendant dans école normale

Mise en valeur de la boucle d'amplification

-----

### **Questions :**

- Sensibilisation des enfants valides aux discriminations infligées aux EH ;
- Impact de l'AA sur l'organisation de l'éducation dans les prochaines années
- Tim : le principal obstacle est l'approche : il y a une mécompréhension et une peur de l'inconnu
- Rôle des activistes contre les discriminations

<b>JEPH – 7 décembre 2015</b>
-------------------------------

Modérateur : Donata Vivanti

Enseignement inclusif nécessite liberté d'expression des enfants ; quelles sont les entraves qu'ils rencontrent ?

### **Mary KYRIAZOPOLOU – Agence européenne des besoins spéciaux et enseignement inclusif**

Réseau européen ; de l'école maternelle jusqu'à la fin du parcours d'apprentissage

But : améliorer les chances des apprenants migrants, handicapés, ...

Nombreux événements dont *l'audition européenne sur l'enseignement inclusif* : les étudiants expriment besoins et défis

Luxg 16. 10. 15 : conférence sur défis et progrès depuis 2003 ; résultats présentés aux politiques

#### 5 messages :

1. Implication directe des étudiants
2. Éliminer entraves techn du cadre éducatif
3. Mettre fin aux stéréotypes ; concept de normalité = tolérance, diversité, inclusion
4. Insister sur les capacités et compétences : plan éducatif individuel, assistance techniques
5. Être citoyen intégral

⇒ Recommandations présentées par le Min luxg au Conseil en novembre 2015

## Enseignement inclusif en EU

- Niveaux différents
- Aucun pays n'a LA solution mais BP existent un peu partout ; l'inclusion est un processus
- Modèles de financement doivent être adaptés : la tendance est partout de transformer les écoles spécialisées en centres de ressources pour les profs
- Enseignement inclusif plus facile en primaire mais possible aussi en secondaire
- Assistance des formateurs pour répondre aux besoins des apprenants dans le système ordinaire . Existe des bonnes pratiques qui ont permis de tirer des ccl :
  - Clarifier le concept « enseignement inclusif »
  - Modifier les systèmes : passer d'un modèle où on voit l'apprenant sous le volet problèmes à un droit à l'éducation pour tous
  - Renforcer les capacités des écoles
  - Développer la résilience
  - Renforcer coopération avec familles
- Rôle des leaders pour parvenir à ce changement : leader ferme mais partagé ; l'enseignant se sent responsable de tous les apprenants ; il faut un réseau continu d'assistance
- Voir site [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

### **Irlande Pat Clark – down Syndrom**

1<sup>er</sup> pays d'inclusion dans enseignement ordinaire ; catalyseur pour autres pH

Actuellement, 20% des JH sont dans Enseignement Ordinaire.

Enseignement n'est pas un seau à remplir mais un feu à allumer

Dernières stat eurostat : décrochage 2X plus important pour les JH ; Irlande très mauvais élève ; seuls 15 et 10% des JH franchissent niveau humanités et supérieur

L'enseignement n'est pas uniquement une question accès emploi mais vie en société

Aggravation situation avec la crise ; FSE doivent être mieux utilisés . transports, NT, ... peu accessibles ; télétravail doit être garanti ; renforcer participation

### **Consultant Europe - Karina Chupina**

S'occupe d'habilitation et mise en capacité

Empowerment = autonomie et participation mais cela est souvent un alibi ; pas de retour vers les jeunes de ce qui a été fait

Il faut véritable participation et implication : espaces, accès à info, savoirs , motivation, ...

Pyramide des 3C : challenge, capacity, connection

Défis JH : manque de confiance, manque d'accès ..

Défis ONG : performances et capacités

Problème de » l'effet pistache » (on laisse toujours dans le plat / pour la fin, celles que l'on ne sait pas ouvrir) ; il faut faire un effort avec les JH. Il faut se fonder sur leurs besoins, ce sont des personnes ressources, il faut soutenir leur cap d'organisation, connaissance doit être vendue

Solutions :

Soutenir la recherche ; il faut des données

Partenariat transsectoriel

Capacité à s'organiser

Environnement, structure, pouvoir souvent soutenir la participation

Edf jeunes, ENil et groupes jeunes au Conseils de l'Europe assurent la progression de la participation des jeunes

**Donata Vivanti** - Italie : 90 % des Personnes GD vivent dans les familles ; c'est un danger car quid à la disparition des parents, c'est l'institutionnalisation ; IL n'y a pas d'empowerment building des personnes

**Maria Thyssen**

La EC travaille à l'inclusion :

- ⇒ L'accessibilité assure la pleine participation
- ⇒ Accessibility Act est lancé
- ⇒ Reprise économique doit permettre la convergence sociale pour tous. L'exclusion sociale nuit au développement économique ;
- ⇒ Droits fondamentaux : pleine participation dès le plus jeune âge
- ⇒ L'accès à l'enseignement est un axe essentiel pour la participation à l'économie
- ⇒ Adapter les exigences aux besoins du marché ; répondre aux pénuries
- ⇒ On a revu Erasmus +
- ⇒ Renforcer liens entre enseignement et emploi
- ⇒ L'accessibilités aux NT est un pilier de l'enseignement inclusif . sans coordination , obstacle de développement
- ⇒ Reconnaître les villes qui facilitent et rendre inclusif

-----  
Remise des Awards

-----

## Eurochild – jana Hainsworth

Un enfant est titulaire de droits ; convention enfants 89 s'applique à CHAQUE enfant.

Droit de vivre avec sa famille. L'UE prévoit Strat 2020, Planète propre → accès et solidarité intimentement liés

Les institutions ne fournissent pas l'attention nécessaire. La pauvreté augmente les risques de placement ; la Stra 2020 doit être durable, solidaire et inclusive. Lien avec les enfants placés (FSE)

Le changement ne se fera pas en partant du haut : cadre et outils sont bons mais pas suffisants . Le réseau Eurochild apporte soutien aux familles ;

Campagne « opening doors for disabled children » <http://www.openingdoors.eu/> dans 12 pays en juillet, tous les ans pdt 5 ans ; en 2016, à Bruxelles . pas facile de déléguer pouvoirs et activités mais c'est la seule façon d'avoir un changement durable

## Espagne – Adoracion Juarez Sanchez

On reconnaît aux PH leurs droits et leurs besoins → on reconnaît conception universelle et formation des enseignants

Jusqu'où l'inclusion suppose un changement pour la société ?

**Ecole Madrid TRes Olivos** <http://www.colegiotresolivos.org/>

0- 18 ans ; 10% enfants sourds parmi enfants sourds

Respect différences et programme basé sur :

- élimination barrières matérielles : architecture permettant propagation renforcée des sons
- réponse aux besoins spécifiques :
  - programme thérapeutiques pris en compte dans le parcours scolaire
  - travailler sur estime de soi-même
  - sentiment d'appartenance d'une équipe
  - interactions avec enseignant
  - épreuves externes
- éliminations barrières sociales
- professorat connaît pathologies associées
- attention aux familles : création de situation interactives
- sensibilité de la communauté
  - compagnons : le handicap doit être un élément d'attention important et on le visibilise au max au travers d'activités culturelles, sportives , ludiques
  - pour les familles enfants entendants , chaque semaine, atelier pour parents entendants

ccl : le pessimisme de la raison si focus sur barrières ; optimisme si focus sur enrichissement  
différences ==> éducation est un mélange des 2

### **surdicécité - Sanja Tarczay**

handicap moins reconnu que les autres : double H sensoriel. Important de retenir un modèle d'approche psycho-social plutôt que médical ;

pas de programme adapté ni accès à l'info = => isolement et frustration → pas d'H cognitif mais retard de formation

le métier d'interprète en milieu éducatif n'est pas un assistant personnel ni aide soignant mais il doit interpréter entre 2 langues, en fonction besoin des élèves .

interprète en milieu secondaire, primaire et universitaire. Performances des interprètes devraient être appréciées par élèves

---

### **questions :**

- quid du maintien de la culture de la langue des signes dans l'école TRES OLIVOS (uncrpd art 13) → beaucoup d'actions et programmes sur la surdité ; cheminement avec familles sourdes et entendantes . les enfants entendants emportent un bagage culturel « sourd » POUR TOUTE LEUR VIE
- est-ce que l'ETAT SOUTIENT ce principe d'éducation inclusif en termes d'aides publiques → en Espagne, obligation de consacrer 3 places à enfants handicapés/ école . Pouvoir fort de l'ONCE

---

### **clôture**

**Ima Placenzia** : entrée de la technologie dans les écoles ; espoir de voir l'AA soutenir l'inclusion

**helga Stevens**: soutien du PE à l'AA. A l'agenda de Strasbourg en plénière la semaine prochaine . il faut aussi une stratégie de mise en œuvre totale. Ce ne sera pas facile et le soutien des org et EC seront nécessaires .

l'éducation est la clé à l'inclusion . le refus de la reconnaissance de la langue est un déni de droit

### **Edf - gunta Anca**

Souligne propos de Thyssen : le handicap concerne aussi l'économie tout entière

### **Travailler ENSEMBLE**